

# JĘZYK FRANCUSKI

Podstawa prawna: 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.) wewnątrzszkolny system oceniania

2. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 15 z dnia 15 stycznia 2009, Nr 4, poz. 17)

Nauczanie języka francuskiego odbywa się według programu własnego „Le français Sans barrières” w szkole podstawowej w Gorenicach.

## ZASADY OCENIANIA NA LEKCJI JĘZYKA OBCEGO

Nauczanie języka obcego w szkole podstawowej ma doprowadzić do osiągnięcia kompetencji komunikacyjnej pozwalającej sprostać różnym, często nieoczekiwanym sytuacjom życia codziennego, a zwłaszcza przygotować ucznia do sprawnego porozumiewania się w kraju języka docelowego. Istotne jest również zdobycie wiedzy kulturowej, która pozwoli uczącemu się zrozumieć mentalność ludzi zamieszkujących dany obszar językowy. Opuszczając mury szkoły podstawowej uczeń powinien być w stanie nie tylko podjąć dalszą naukę w liceum, lecz również kontynuować samodzielną, efektywną pracę nad doskonaleniem języka.

Oceny od 1 do 6 w zakresie stopnia opanowania czterech podstawowych sprawności językowych:

- *Sprawność rozumienia ze słuchu:*

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa telefoniczna, komunikat na dworcu itd.),
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślać się z kontekstu.

- *Sprawność mówienia:*

- formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,
- wykorzystanie znajomości fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi dla rodzimego użytkownika języka,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy,
- wyrażanie własnych opinii oraz relacjonowanie wypowiedzi innych osób ,
- właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy.

- *Sprawność czytania:*

- rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów,
- rozumienie prostego tekstu narracyjnego,

- rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
- rozumienie ogólnego sensu obszerniejszego tekstu, przy pobieżnym czytaniu,
- wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu.

*- Sprawność pisania:*

- formułowanie w miarę zróżnicowanej pod względem morfosyntaktycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej,
- sformułowanie i zapisywanie własnego oraz otrzymanego komunikatu,
- napisanie krótkiego listu,
- sporządzenie prostej i spójnej notatki z czyjejs wypowiedzi,
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.

*-Inne umiejętności:*

- klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji,
- korzystanie ze słownika jedno- i dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji (internet).

## **Skala ocen – Słuchanie**

### **Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Ocena dobra:**

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Ocena dostateczna:**

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Ocena dopuszczająca:**

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.

Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

**Ocena niedostateczna:**

Nigdy nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

Nie potrafi zrozumieć choćby kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach.

Nie potrafi wydobyć nawet niedużej ilości potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.

Nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego.

Nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela nawet przy jego pomocy lub podpowiedzi

.

## **Skala ocen- Gramatyka i słownictwo**

**Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.

Potrafi budować spójne zdania.

Szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.

**Ocena dobra:**

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.

Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.

**Ocena dostateczna:**

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami.

Potrafi budować czasami spójne zdania.

Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Używa poprawnie ograniczoną ilość słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.

**Ocena dopuszczająca:**

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur.

Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne.

Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Czasami używa codziennego słownictwa.

**Ocena niedostateczna:**

Nie potrafi operować prostymi strukturami.

Nie potrafi budować zdań..

Nie dysponuje nawet niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.  
Niepoprawnie lub wcale nie używa codziennego słownictwa.

### **Skala ocen – Mówienie**

#### **Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach

#### **Ocena bardzo dobra:**

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zrozumieć bez trudności.

#### **Ocena dobra:**

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.

Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

#### **Ocena dostateczna:**

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

Potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym wahaniem.

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami.

Potrafi czasem mówić spójnie ale z częstym wahaniem.

Posługuje się czasem poprawnym językiem ,ale popełnia wiele zauważalnych błędów.

Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

#### **Ocena niedostateczna:**

Nie potrafi przekazać wiadomości..

Mówi niespójnymi zdaniami..

Posługuje się niepoprawnym językiem..

Nie zabiera głosu w rozmowie.

Nie można go zrozumieć.

### **Skala ocen – Pisanie**

**Ocena celująca:**

Wybitne zdolności lingwistyczne we wszystkich sprawnościach

**Ocena bardzo dobra:**

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.

Pisze teksty o odpowiedniej długości.

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra:**

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi na ogół w spójny sposób zorganizować tekst.

W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.

Pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości.

Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna:**

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być jednak bardziej spójny.

W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.

Pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca:**

Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Tekst bywa spójny ale brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.

Pisze teksty znacznie krótsze od wymaganej długości.

Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena niedostateczna:**

Nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

Tekst jest niespójny, brak mu organizacji.

W zadaniu pisemnym nie ma istotnych punktów.

Używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji.

**ZASADY OCENIANIA KAŻDEJ FORMY WYPOWIEDZI****UCZNIA**

### **1.Odpowiedź ustna:**

- a) Oceny 1-6 w zależności od stopnia opanowania sprawności językowych(1 ocena w semestrze)
- b) Uczeń, który chorował ma prawo nie być pytany przez najbliższe parę dni. Jeżeli choroba trwała dłużej niż dwa tyg. uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i formy pomocy.

### **2. Zadania domowe:**

- a) Zgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje nauczyciel.
- b) Wykonanie pracy domowej całkowicie źle-uczeń musi poprawić pracę.

### **3.Sprawdziany i prace klasowe:**

#### **Sprawdziany:**

Oceny 1-5 (wąski zakres gramatyczno-leksykalny). Sprawdzian taki obejmuje wiedzę z danego rozdziału. Przewidziane 2 sprawdziany w semestrze.

#### **Prace klasowe:**

Oceny 1-6(szeroki zakres i różnorodność zadań gramatyczno-leksykalnych). Praca klasowa obejmuje wiedzę i umiejętności z całego semestru. Przewidziane dwie prace klasowe w ciągu roku.

- a) Wszystkie sprawdziany i prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- b) Każdą pracę pisemną uczeń może poprawić w okresie 2 tyg.
- c) Jeżeli w czasie poprawy uczeń uzyska ocenę niższą od początkowej, traci on prawo do poprawy następnej pracy.
- e) Uczeń który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną, pisze ją na tej lekcji, na której się pojawił po raz pierwszy.
- f) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie był obecny na pracy pisemnej, pisze ją:

- w ciągu 3-ch pierwszych lekcji, jeżeli nieobecność wynosiła 1-3 dni.

- w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jeżeli nieobecność była dłuższa ( nie później niż po miesiącu).

- w przypadku długotrwałej choroby uczeń lub rodzice uzgadniają z nauczycielem formy pomocy i sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

### **6. Zeszyt przedmiotowy:**

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Powinien on zawierać wszystkie podawane notatki, wykonywane na lekcjach zadania oraz prace domowe.

### **Wymagania procentowe**

30% - dopuszczający

50% - dostateczny

75% - dobry

90% - bardzo dobry