

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Gorenicach

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w Szkole Podstawowej w Gorenicach opracowany w oparciu o:

- 1) Podstawę programową;
- 2) Rozporządzenie MEN
- 3) Statut i WSO;

Nauczanie matematyki w naszej szkole podstawowej odbywa się według programu wydawnictwa WSiP.

1. Obszary podlegające ocenianiu:

– wiedza i umiejętność jej stosowania oraz aktywność i zaangażowanie ucznia.

2. Skala ocen:

– zgodnie z ogólnoszkolnym systemem oceniania.

3. Sprawdzanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej:

– prace klasowe, testy;

– kartkówki;

– prace domowe;

– prace dodatkowe.

b) ustnej:

– odpowiedzi uczniów;

– aktywność uczniów na lekcji;

– przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – oceniane plusami (5 plusów – bardzo dobry).

c) udział w konkursach.

4. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych:

a) Praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną.

– o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem;

- pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca;
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania;
- punkty uzyskane z prac klasowych przeliczane są na stopnie według skali:

100% – 99% – celujący

98 % – 90% – bardzo dobry

89% – 75% – dobry

74% – 50% – dostateczny

49% – 30% – dopuszczający

29% – 0% – niedostateczny

b) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1– 3 ostatnich tematów lekcji.

- trwa 10 – 20 minut;
- nie musi być zapowiadana;
- punkty uzyskane z kartkówek przeliczane są na stopnie według skali:

100 % – 90 % – bardzo dobry

89 % – 75 % – dobry

74 % – 50 % – dostateczny

49 % – 30 % – dopuszczający

29 % – 0 % – niedostateczny

c) Prace domowe są zadawane i sprawdzane na bieżąco.

- za poprawne wykonanie pracy domowej uczeń może uzyskać ocenę lub „+”. Nauczyciel przelicza „plusy” na oceny.

d) Prace dodatkowe:

- oceniane są ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ucznia i nakładu pracy.

e) Udział w konkursach:

- za osiągnięcia wystawiana jest ocena bardzo dobra lub celująca.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę pisemną całogodzinną) z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona), powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły; czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z całogodzinnej pracy pisemnej w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni.

Do dziennika obok oceny uzyskanej za pierwszym razem wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów) – jeden raz w ciągu roku szkolnego w przypadku dwóch godzin tygodniowo i dwa razy w przypadku więcej niż dwóch godzin tygodniowo. Nieprzygotowanie do lekcji lub brak zeszytu uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Ocena postępów ucznia jest wynikiem oceny stopnia opanowania jego umiejętności podstawowych i ponadpodstawowych. Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności w zakresie treści nauczania wprowadzanych na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań, tzn. ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.

Ocenę:

- **dopuszczającą (2)** otrzymywał uczeń, który nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **dostateczną (3)** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **dobrą (4)** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **bardzo dobrą (5)** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych oraz nabył niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **celującą (6)** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych.

USTALANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia uzyskane z poszczególnych obszarów działalności wg. następującej kolejności:

- sprawdziany i kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność na zajęciach
- aktywność poza lekcyjną
- prace domowe (ustne, pisemne, krótkoterminowe, długoterminowe).

Ocena śródroczna i roczna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w okresie zdalnego nauczania:

Kontakt między nauczycielem a uczniem odbywał się będzie poprzez różnego rodzaju komunikatory: Skype, Messenger, Discord, Microsoft Teams oraz pocztę mailową.

W tym okresie na lekcjach matematyki i fizyki oceniane będą:

- systematyczna praca, odsyłanie zadań, notatek,
- sprawdziany,
- udział i aktywność uczniów w zajęciach online,
- prace pisemne przysyłane na pocztę mailową,
- odpowiedzi ustne udzielane podczas spotkań online,
- prezentacje komputerowe przesyłane na pocztę mailową.