

Zasady oceniania z informatyki

Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
2. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjnokomunikacyjnych.
3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
4. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
5. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel analizuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
2. Oceny z wypowiedzi ustnych i bieżących aktywności nauczyciel uzasadnia słownie w obecności ucznia oraz klasy z uwzględnieniem stopnia opanowania umiejętności i wskazówkami, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
3. Nauczyciel uzasadnia oceny z wykonanych przez ucznia prac praktycznych doceniając opanowane przez ucznia umiejętności, omawiając to, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia i wskazując, w jaki sposób uczeń może poprawić swoją pracę.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
5. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
 - rzetelność i dokładność wykonania poleceń,
 - stopień samodzielności i biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem,
 - umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania,
 - staranność i estetykę pracy,
 - zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku,
 - umiejętność pracy w zespole, □ indywidualne możliwości ucznia.

2. Odpowiedzi ustne, które są związane z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi.

3. Prace dodatkowe, które obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, prezentacji multimedialnych. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania, □ wkład pracy ucznia i jego indywidualne możliwości, □ sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

4. Sprawdziany

- a) uczeń nieobecny, ma obowiązek zaliczyć w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły lub innym wskazanym przez nauczyciela,
- b) jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, omówiony jest jego zakres

oraz podane są wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

5. Udział w konkursach o tematyce informatycznej lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności informatycznych

- za osiągnięcia wystawiana jest ocena celująca w ocenach cząstkowych.

Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

Przy ustalaniu ocen semestralnych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia, przyrost wiedzy i umiejętności. Podstawą wystawienia oceny semestralnej lub końcoworocznej są oceny cząstkowe, ale nie jest ich średnią arytmetyczną. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny z pracy praktycznej, z której uzyskał ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną lub dobrą w terminie 2 tygodni od daty sprawdzenia i ocenienia pracy przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić ocenę w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość.

3. Nie przewiduje się poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Oceniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel przede wszystkim stosuje się do zaleceń poradni zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzega u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności,
- bierze pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty,
- nagradza za aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych,
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włącza go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;

Uczniowie, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie wykonywania zadań □ innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań wykonywanych samodzielnie.

Kryteria wymagań na daną ocenę:

Ocena celująca – otrzymuje uczeń, który:

- stosuje i wykorzystuje zaawansowane funkcje programu, nie omawiane na zajęciach,
- proponuje i wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty, ▪ uczestniczy w konkursach i zajmuje w nich punktowane miejsca, ▪ z własnej inicjatywy pomaga innym.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje wiedzę o programie i jego funkcjach i potrafi ją wykorzystać,
- biegle wykorzystuje urządzenia peryferyjne,
- właściwie i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do realizacji zadań, ▪ do rozwiązania problemu potrafi zastosować różne metody,
- wykonuje estetyczne i przemyślane prace, nie popełniając błędów.

Ocena dobra – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje średnią wiedzę o programie i jego funkcjach,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- potrafi realizując zadanie zrobić tylko nieliczne błędy, ▪ wykonuje prace estetyczne,
- do rozwiązania problemu stosuje szablonowe rozwiązania.

Ocena dostateczna – otrzymuje uczeń, który:

- widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabia chęcią wykonania zadania, ▪ rozumie problemy, które przed nim postawiono,
- stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób poprawny podstawowe funkcje programu, w pracy często popełnia błędy,
- nie przywiązuje wagi do wyglądu efektu swojej pracy.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie z pracą z komputerem,
- nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, jednak z pomocą nauczyciela potrafi w minimalnym stopniu radzić sobie z zadaniem, ▪ posiada minimalną wiedzę dotyczącą wymaganych umiejętności,
- wykazuje chęci do pracy.

Ocena niedostateczna – otrzymuje uczeń, który:

- nie radzi sobie zupełnie z pracą z komputerem,
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi w minimalnym stopniu radzić sobie z zadaniem,
- nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności,
- lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci do współpracy.

